

Instabilité et hyperactivité de l'enfant

Dr Jacques GENESTE

Centre Régional de Référence Troubles du Langage et des Apprentissages

CHU de Clermont-Ferrand

Introduction

- Fréquence ?
- Retentissement ?
- Nature du trouble ?

Des points de vue ...

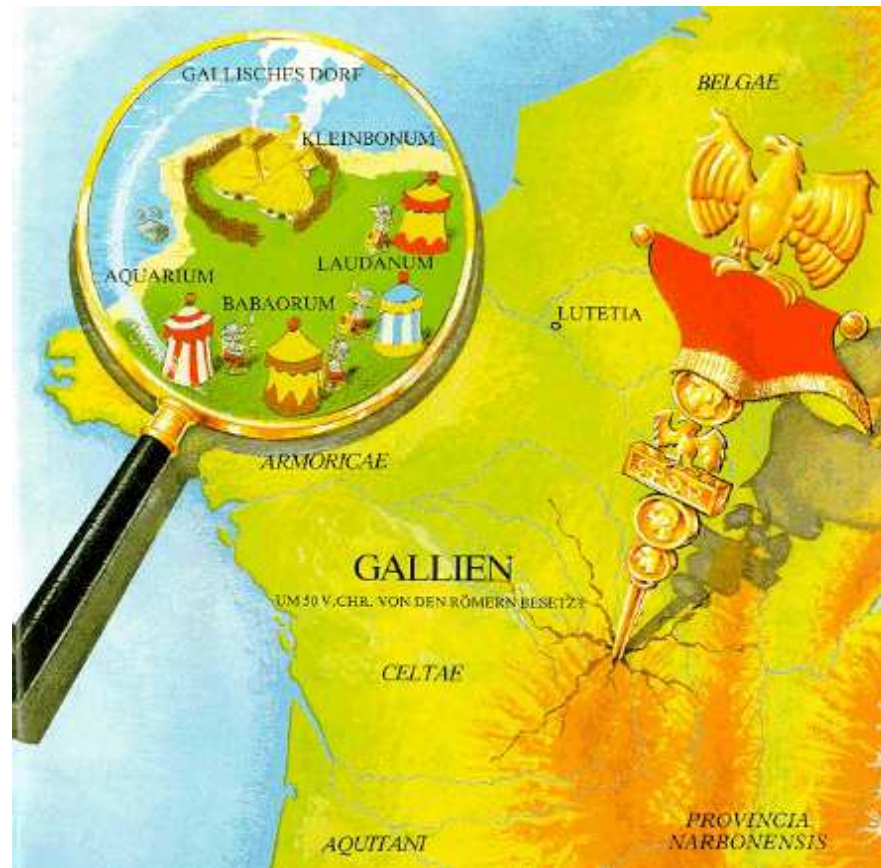
" Vérité en deçà des Pyrénées,
erreur au delà... "

Blaise Pascal

Clermont-Ferrand 1623



Des points de vue ...



Historique

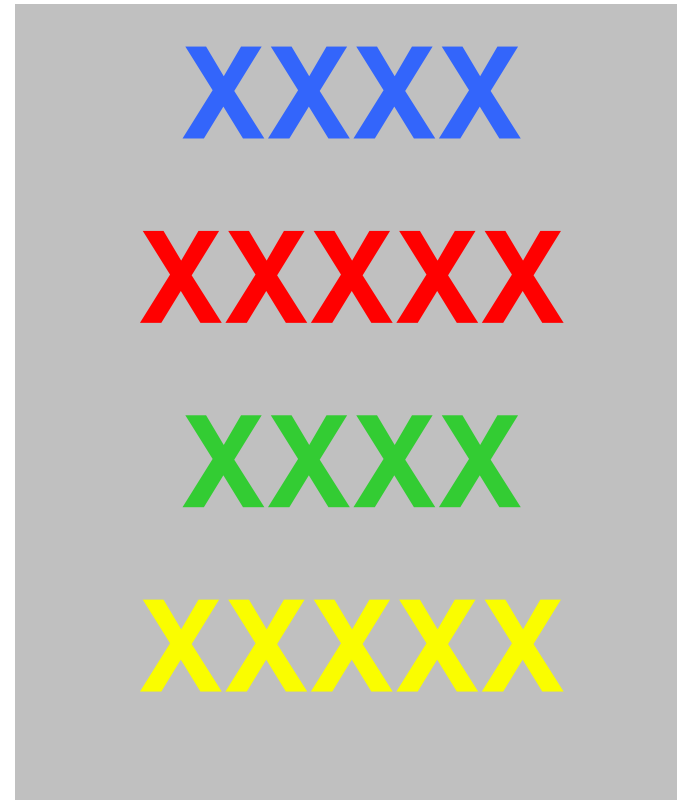
- De l'instabilité au TDAH
- Divergences des positions nord-américaine et françaises.
- Composantes motrices, cognitives et comportementales
- → Qu'est-ce que l'attention ?

Qu'est-ce que l'attention ?

- Fluctuations de la vigilance
- Attention volontaire
- Attention consciente
- Attention orientée, sélective
- Composantes motivationnelles
- Notion de "fonction exécutive"

- **Attention = fonction adaptative**

L'effet STROOP 1



L'effet STROOP 2

BLEU

ROUGE

VERT

JAUNE

L'effet STROOP 3

VERT

JAUNE

BLEU

ROUGE

L'effet STROOP 4

BLEU

ROUGE

VERT

JAUNE

Diagnostic positif du TDAH

- 3 composantes indispensables:
 - ◆ Inattention (c. cognitive)
 - ◆ Hyperactivité (c. motrice)
 - ◆ Impulsivité (c. comportementale)
- Age de début (< 7 ans)
- Durée des troubles (> 6 mois)
- Altération cliniquement significative du fonctionnement
- Retentissement dans au moins 2 environnements différents

Les troubles associés

- Troubles des conduites
- Troubles des apprentissages
- Troubles psychomoteurs
- Troubles du langage
- Troubles de l'humeur
- Troubles anxieux
- Tics
- Énurésie

Épidémiologie

- Fréquence de 1 à 20 % des écoliers !!!
- 1ère cause de consultation et de traitement
- Diagnostic de "comorbidité" dans 60% des cas ???
- Fiabilité des données ???

Évolution

- Mode et âge de début
- Devenir à l'âge adulte

Diagnostics différentiels et/ou facteurs aggravants

- Troubles de l'humeur
- Troubles de personnalité
- Troubles de développement
- Facteurs neuro-sensoriels
- Facteurs pharmacologiques

Démarche diagnostique

- Diagnostic médical
 - ◆ Neuro-sensoriel en particulier
- Diagnostic psychopathologique
 - ◆ Niveau symptomatique
 - ◆ Niveau de personnalité
- Éléments de comorbidité
- Évaluation de l'environnement
 - ◆ Facteurs aggravants
 - ◆ Facteurs "soutenants"
- Évolutivité

Les modèles de compréhension

- TDAH = trouble de l'adaptation
- TDAH = trouble des fonctions d'inhibition
- TDAH = trouble de développement de la fonction réflexive
- TDAH = trouble de régulation
 - cognitive
 - de l'action
 - des émotions

Perspectives psychopathologiques

Evolution and Revolution in Child Psychiatry: ADHD as a Disorder of Adaptation

PETER S. JENSEN, M.D., DAVID MRAZEK, M.D., PENELOPE K. KNAPP, M.D., LAURENCE STEINBERG, PH.D.,
CYNTHIA PFEFFER, M.D., JOHN SCHOWALTER, M.D., AND THEODORE SHAPIRO, M.D.

J. AM. ACAD. CHILD ADOLESC. PSYCHIATRY, 36:12, DECEMBER 1997

Relation «type/environnement»

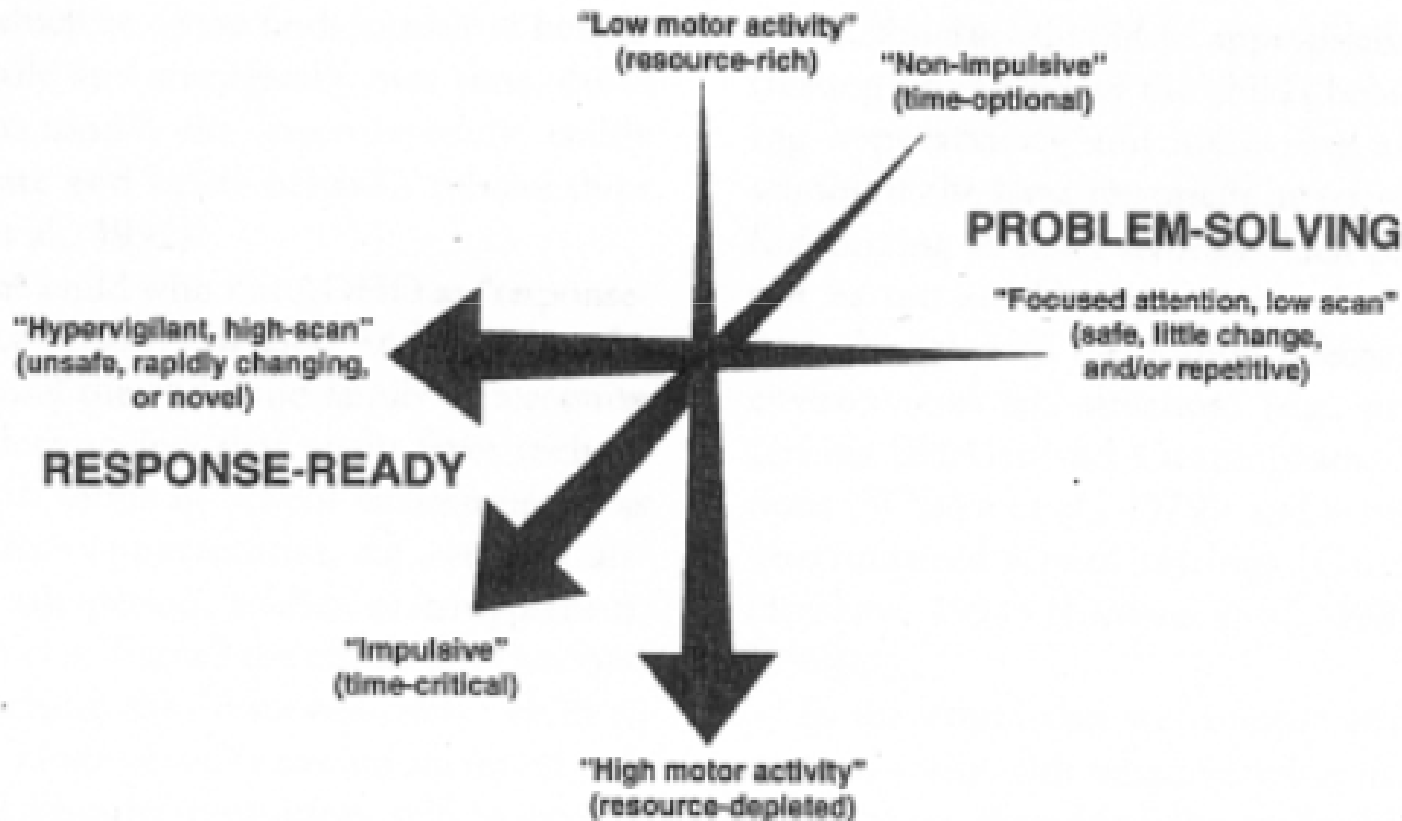


Fig. 1 Attention-deficit/hyperactivity disorder dimensions and enviroentypes. Personal characteristics in quotes; environmental dimensions in parentheses.

Stratégies thérapeutiques

- Quel effet rechercher ?
- Quelles cibles viser ?
- Traitement symptomatique ou non ?

→ Les moyens

→ Les indications

Les moyens

- Les interventions non-médicamenteuses
 - ◆ Éducatives
 - ◆ Psychothérapies
 - ◆ Rééducations
 - ◆ Guidance (parents/école)

Les médicaments utilisables:

- ◆ Les psychostimulants
 - La Ritaline ®
- ◆ Formes retards de la Ritaline ®:
 - ★ Ritaline LP ®
 - ★ Concerta ®
 - ★ Quasym LP ®

- Autres stimulants
 - Dexamphétamine,
 - Pémoline

- ◆ Autres médicaments

Ritaline ®

- Méthylphénidate
- Cp à 10 mg
- Poso: 0,3 → 1 mg/kg
- Cinétique: rapide ($t_{1/2} = 2$ h)
- Effets indésirables et CI
- Effets thérapeutiques:
 - ◆ Court vs long terme
- Indications préférentielles
- Conduite du traitement
 - ◆ Prescription initiale hospitalière
 - ◆ Ordonnances sécurisées, 28 jours
 - ◆ Traitement les jours d'école ?

Autres médicaments

- Autres familles:
 - ◆ Atomoxétine (Strattera ®)
 - ◆ Autres (Pémoline)
- Les médicaments non indiqués ou contre-indiqués:
 - ◆ Les "calmants", sédatifs, neuroleptiques, etc...

Vraies questions, fausses certitudes...

« Ni l'un ni l'autre ne saisit
la conscience en train d'apprendre,
ne fait état de cette ignorance circonscrite,
de cette intention vide encore
mais déjà déterminée
qui est l'attention même. »

M. Merleau-Ponty

Le Petit Prince

